|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 27.03.2023 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  | История РоссииБ1.О.01.01 |  |
| по программе бакалавриата |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Историческое образование»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | педагогический, методический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** |
|  |
|  | заочной формы обучения 2023 года наборана 2023-2024 учебный годОмск, 2023 |

|  |
| --- |
| Составитель:д.истор.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»Протокол от 24.03.2023 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – заочная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «История России» в течение 2023/2024 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; заочная форма обучения в |

|  |
| --- |
| соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.01.01 «История России».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: УК-3****Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-3.1 знать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде |
| УК-3.2 знать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности |
| УК-3.3 уметь устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) |
| УК-3.4 владеть способами оценки результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |
| УК-3.5 владеть способами эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
|  |
| **Код компетенции: УК-5****Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.1 знать способы определения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| УК-5.2 уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3 владеть способами толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

|  |
| --- |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.О.01.01 «История России» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Мировоззренческий" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Успешное освоение базового уровня программы дисциплины "История России", среднего общего образования | Философия | УК-5, УК-3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часовИз них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | 60 |
| *Лекций* | 20 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 0 |
| *Семинарских занятий* | 40 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 80 |
| Контроль | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | зачеты с оценкой 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | Часов |
| **Общие вопросы курса** |  |  |  |
| Географические рамки курса Российской истории | СР | 2 | 2 |
| История как наука | СР | 2 | 2 |
| **Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой трети XIII в.** |  |  |  |
| Государство Русь до начала XIII в. | СР | 2 | 2 |
| Русь в конце X-начале XIII в. | СР | 2 | 2 |
| Евразийское пространство | СР | 2 | 2 |
| Народы и политические образования на территории современной России в древности | Сем | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | Сем | 2 | 2 |
| **Русские земли в середине XIII-XV в.** |  |  |  |
| Русские земли в середине XIII-XV в. | Лек | 2 | 2 |
| **Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего средневековья** |  |  |  |
| Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья | СР | 2 | 2 |
| Формирование единого русского государства в XV в. | СР | 2 | 2 |
| **Древнерусская культура** |  |  |  |
| Древнерусская культура | СР | 2 | 2 |
| Древнерусская культура | Сем | 2 | 2 |
| **Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.** |  |  |  |
| Мир к началу эпохи Нового времени | СР | 2 | 2 |
| Россия в начале XVI в. | Сем | 2 | 2 |
| **Эпоха Ивана IV Грозного** |  |  |  |
| Эпоха Ивана IV Грозного | СР | 2 | 2 |
| **Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время** |  |  |  |
| Смутное время | Сем | 2 | 2 |
| **Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения** |  |  |  |
| Россия в XVII в. | СР | 2 | 2 |
| Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения | СР | 2 | 2 |
| **Культура России в XVI-XVII вв.** |  |  |  |
| Культура России в XVI-XVII вв. | СР | 2 | 2 |
| **Россия в эпоху преобразований Петра I** |  |  |  |
| Россия в эпоху преобразований Петра I | Лек | 2 | 2 |
| Внутренние реформы Петра I | СР | 2 | 2 |
| Внешняя политика и военная реформа Петра I | СР | 2 | 2 |
| **Эпоха "дворцовых переворотов" 1725-1762 гг.** |  |  |  |
| Эпоха "дворцовых переворотов" 1725-1762 гг. | СР | 2 | 2 |
| **Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II** |  |  |  |
| Эпоха Екатерины II | СР | 2 | 2 |
| Россия и мир в XVIII в. | СР | 2 | 2 |
| Социально-экономическое развитие России в XVIII в. | СР | 2 | 2 |
| **Русская культура XVIII в.** |  |  |  |
| Русская культура XVIII в. | Сем | 2 | 2 |
| **Россия первой четверти XIX в.** |  |  |  |
| Россия первой четверти XIX в. Внешняя политика | Лек | 2 | 2 |
| Россия в период правления Александра I | СР | 2 | 2 |
| **Россия второй четверти XIX в.** |  |  |  |
| Общественная мысль в России второй четверти XIX в. | СР | 2 | 2 |
| Россия второй четверти XIX в. | Сем | 2 | 2 |
| **Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Великие реформы Александра II | Лек | 2 | 2 |
| Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. | СР | 2 | 2 |
| Общественные и политические движения в России во второй половине XIX в. | Сем | 2 | 2 |
| **Россия на пороге XX в.** |  |  |  |
| Россия на пороге XX в. | СР | 2 | 2 |
| Россия накануне и в годы Первой мировой войны | Сем | 3 | 2 |
| **Культура в России XIX — начала XX в.** |  |  |  |
| Культура в России XIX — начала XX в. | СР | 2 | 2 |
| **1917 год: от Февраля к Октябрю** |  |  |  |
| 1917 год: от Февраля к Октябрю | СР | 3 | 2 |
| Кризис 1917 г. | СР | 3 | 2 |
| Российские партии в революции | СР | 3 | 2 |
| **Гражданская война как особый этап революции** |  |  |  |
| Гражданская война как особый этап революции | Лек | 3 | 2 |
| Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны | СР | 3 | 2 |
| Гражданская война как особый этап революции | СР | 3 | 2 |
| Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны | Сем | 3 | 2 |
| **Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.** |  |  |  |
| Социальная политика и ее реализация в 1920-е — 1930-е гг. | Лек | 3 | 2 |
| Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. | СР | 3 | 2 |
| Россия после Гражданской войны. Периход к НЭПу | СР | 3 | 2 |
| Превращение партии большевиков во властную структуру | СР | 3 | 2 |
| Внешняя политика Советского Союза | СР | 3 | 2 |
| **Великая Отечественная война 1941–1945 гг.** |  |  |  |
| Завершающий период Великой Отечественной войны | Лек | 3 | 2 |
| Начальный период Великой Отечественной войны | СР | 3 | 2 |
| Перелом в ходе Великой Отечественной войны | СР | 3 | 2 |
| Экономика и культура СССР в годы войны | СР | 3 | 2 |
| Азиатский театр Второй мировой войны | СР | 3 | 2 |
| В преддверии фашистской агрессии. Обострение международной ситуации | Сем | 3 | 2 |
| Народная война в тылу противника | Сем | 3 | 2 |
| Внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны | Сем | 3 | 2 |
| **Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.** |  |  |  |
| СССР в середине 1960-х - 1980-х годов. Нарастание кризисных явлений | Лек | 3 | 2 |
| Советское общество в послевоенные годы (1945- 1964) | СР | 3 | 2 |
| Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период | СР | 3 | 2 |
| Социально-экономическое развитие СССР (1965- 1991) | Сем | 3 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. | Сем | 3 | 2 |
| **Период «перестройки» и распада СССР (1985– 1991)** |  |  |  |
| Период «перестройки» и распада СССР | Сем | 3 | 2 |
| **Россия в 1990-е гг.** |  |  |  |
| Политическое развитие России в 1992-2000 гг. | Лек | 3 | 2 |
| Культура России конца XX в. | СР | 3 | 1 |
| Международная обстановка в 1990-е гг. XX века | СР | 3 | 1 |
| Экономические и социальные проблемы 1990-х гг. | Сем | 3 | 2 |
| **Россия в XXI в.** |  |  |  |
| Россия в мировой политике конца XX - начале XXI в. | Лек | 3 | 2 |
| Главные общественные проблемы начала XXI в. | Сем | 3 | 2 |
| Экономическое и внутриполитическое развитие России в начале XXI в. | Сем | 3 | 2 |
| Внешняя политика России начала XXI в. | Сем | 3 | 2 |
| Зачет с оценкой | ЗаО | 3 | 4 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам |

|  |
| --- |
| бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Русские земли в середине XIII-XV в.** |
|
| Особенности политического развития стран Европы.Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Отношения Руси и Орды. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.Объединение русских земель вокруг Москвы.Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.Ликвидация зависимости Руси от Орды.Расширение международных связей Российского государства.Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.Церковь и великокняжеская власть. |
| **Россия в эпоху преобразований Петра I** |
| Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной |

|  |
| --- |
| власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.Перемены в структуре российского общества.Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма.Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий.Реформы местного управления.Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. |
| **Россия первой четверти XIX в. Внешняя политика** |
| Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. |
| **Великие реформы Александра II** |
| Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.Великие реформы Александра II как модернизационный проект.Отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в.Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. ПолитическийСоциальные и экономические последствия Великих реформ. |
| **Гражданская война как особый этап революции** |
| Гражданская война как особый этап революции.Причины Гражданской войны.Созыв и разгон Учредительного собрания.Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Установление советской власти в г.Омске.Сибирский регион в годы Гражданской войны.Красный и белый террор.Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Советско- |

|  |
| --- |
| польская война и ее результаты.Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. |
| **Социальная политика и ее реализация в 1920-е — 1930-е гг.** |
| Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Борьба с беспризорностью.Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты».Феномен «лишенцев».Политика советского руководства по отношению к церкви.Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса.Возвращение к традиционным семейным ценностям.Массовый энтузиазм — причины и результаты.Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.Формирование интеллигенции новогопоколения.Государственный контроль над сферой искусства. |
| **Завершающий период Великой Отечественной войны** |
| Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные сосвободительной миссией Красной армии в Европе.Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.Судебные процессы над главными военными преступниками. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Омская область в годы Великой Отечественной войны. |
| **СССР в середине 1960-х - 1980-х годов. Нарастание кризисных явлений** |
| Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.Взаимоотношения союзного центра и республикСССР.Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение.СССР — вторая экономика мира.Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание впроизводительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве.Причины неудач в решении продовольственной проблемы.Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики.Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросовнаселения и обострение проблемы товарного дефицита.Принятие Конституции СССР 1977 г.Общественные настроения и критика власти.Диссиденты.Состояние советского социума к 1985 г. |

|  |
| --- |
| **Политическое развитие России в 1992-2000 гг.** |
| Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.Нарастание негативных последствий реформ.Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока.Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.Политический кризис 1993 г. и его разрешение.Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. ПутинаПобеда над международным терроризмом в Чечне. |
| **Россия в мировой политике конца XX - начале XXI в.** |
| Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан.Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо- Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО.Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Китайский вектор внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.Внешнеполитические события 2014–2022 гг.Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО.Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.Помощь России законному правительству Сирии.Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Народы и политические образования на территории современной России в древности** |
|  |
| Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). |
|  |
| **Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии** |
|  |
| Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. |

|  |
| --- |
| Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв.Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.Хазарский каганат и принятие им иудаизма.Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе.Рыцарство. Крестовые походы.Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. |
|  |
| **Древнерусская культура** |
|  |
| Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Былины.Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире.Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло- мефодиевская традиция. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.Начало каменного строительства. Софийские соборы.Ансамбль Московского Кремля.Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.Православная церковь и народная культура.Скоморошество. |
|  |
| **Россия в начале XVI в.** |
|  |
| Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.Великий князь Василий III Иванович.Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы.Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. |
|  |
| **Смутное время** |
|  |
| Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Пресечение царской династии Рюриковичей. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского.Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. |

|  |
| --- |
| Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу.Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения.Образование. Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны.Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора.Цена первой в истории России гражданской войны. |
|  |
| **Русская культура XVIII в.** |
|  |
| Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба.Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма.Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.Изучение страны — главная задача российской науки.Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.Массовый перевод иностранной литературы.Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина. |
|  |
| **Россия второй четверти XIX в.** |
|  |
| Государственный строй в Николаевской России. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты.Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян.Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Триада С. С. Уварова как государственная идеология. Концепция «народности». Славянофильство и западничество.Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Активизация политики на Дальнем Востоке.Россия и европейские революции.Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. |
|  |
| **Общественные и политические движения в России во второй половине XIX в.** |
|  |
| Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение. Русский классический либерализм, и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм.Феномен империи в Новое время. Россия как континентальная империя. Империя и национальное государство: проблема соотношения. |

|  |
| --- |
| Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами.Россия как многоконфессиональное государство. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877– 1878): цена победы.Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Убийство народовольцами императора Александра II.Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков).Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). |
|  |
| **Россия накануне и в годы Первой мировой войны** |
|  |
| Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии.Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина.Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908– 1909 гг. Балканские войны.Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция.Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны.Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. |
|  |
| **Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны** |
|  |
| Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима».Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества.Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике.Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков.Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова -Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева.«Русский авангард» как культурный феномен международного значения.Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и«Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». |
|  |
| **В преддверии фашистской агрессии. Обострение международной ситуации** |
|  |
| Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на |

|  |
| --- |
| Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско- германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Оккупация нацистской Германией Польши. Вступление в войну Англиии Франции. Захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции |
|  |
| **Народная война в тылу противника** |
|  |
| Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов прибалтики. |
|  |
| **Внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны** |
|  |
| СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой»и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд»и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. |
|  |
| **Социально-экономическое развитие СССР (1965-1991)** |
|  |
| Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республикВозрастание роли и значения ВПК и ТЭК Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности.Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг.Уход молодежи в неформальные движения. Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен.Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.Агропромышленный комплекс Омской области. |
|  |
| **Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.** |
|  |
| Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. «План Маршалла».Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в |

|  |
| --- |
| экономической, военно- технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.Образование Китайской Народной Республики.Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение. Индия и Пакистан.Индия в конце ХХ в. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира». Кубинская революция.Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо- израильском противостоянии.Агрессия США во Вьетнаме. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Международная реакция на ввод советских войск в Афганистан. |
|  |
| **Период «перестройки» и распада СССР** |
|  |
| Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви.«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Окончание «холодной войны». |
|  |
| **Экономические и социальные проблемы 1990-х гг.** |
|  |
| Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж. Хождение иностранной валюты. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ.Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Развитие межкультурных отношений на территории Омской области. |
|  |
| **Главные общественные проблемы начала XXI в.** |
|  |
| Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы.Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. . Борьба с терроризмом. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. |
|  |
| **Экономическое и внутриполитическое развитие России в начале XXI в.** |
|  |
| Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Приоритеты |

|  |
| --- |
| нового руководства страны.Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка.Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России.Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг.Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост.Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Политика построения инновационной экономики.Инновационный центр «Сколково».Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально- экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Культура России в начале XXI в. |
|  |
| **Внешняя политика России начала XXI в.** |
|  |
| Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).Вступление мира в период «политической турбулентности».Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История России» / Греков Н.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. История России с древнейших времен до конца XVII века / Волков В. А.. - Москва: Юрайт, 2022. - 452 с . - ISBN: 978-5-534-03907-8. - URL: https://urait.ru/bcode/489275  |
| 2. История народов России в древности и раннем Средневековье / Петрухин В. Я., Раевский Д. С.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 434 с . - ISBN: 978-5-534-12875-8. - URL: https://urait.ru/bcode/492853  |
| 3. Актуальные вопросы истории России начала XX века / Соловьев Е. А., Блохин В. В., Новикова Л. А., Козьменко В. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 168 с . - ISBN: 978-5-534-07196-2. - URL: https://urait.ru/bcode/494225  |
| 4. История России. Вторая половина XIX — начало ХХ века / Князев Е. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 296 с . - ISBN: 978-5-534-09670-5. - URL: https://urait.ru/bcode/490902  |
| 5. История России до 1917 года / Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 423 с . - ISBN: 978-5-534-08326-2. - URL: https://urait.ru/bcode/489803  |
| 6. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 / Чураков Д. О., Барсенков А. С., Вдовин А. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 374 с . - ISBN: 978-5-534-02558-3. - URL: https://urait.ru/bcode/498848  |
| 7. История России с древнейших времен до конца XVIII века / Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 231 с . - ISBN: 978-5-534-03302-1. - URL: https://urait.ru/bcode/491783  |
| 8. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 129 с . - ISBN: 978-5-534-08094-0. - URL: https://urait.ru/bcode/489798  |
| 9. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 296 с . - ISBN: 978-5-534-01795-3. - URL: https://urait.ru/bcode/490429  |
| 10. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 / Чураков Д. О., Щагин Э. М., Воронин В. Е., Лубков А. В., Вдовин А. И., Матвеева А. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 424 с . - ISBN: 978-5-534-03272-7. - URL: https://urait.ru/bcode/469168  |

|  |
| --- |
| 11. Современная история / Сафонов А. А., Сафонова М. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 261 с . - ISBN: 978-5-534-15657-7. - URL: https://urait.ru/bcode/509306  |
| 12. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 / Филюшкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В.. - Москва: Юрайт, 2023. - 281 с . - ISBN: 978-5-534-15902-8. - URL: https://urait.ru/bcode/510241  |
| 13. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 / Филюшкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В.. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с . - ISBN: 978-5-534-15902-8. - URL: https://urait.ru/bcode/510240  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века / Ковнир В. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 156 с . - ISBN: 978-5-534-07911-1. - URL: https://urait.ru/bcode/491075  |
|
| 2. История мировых цивилизаций / Соловьев К. А., Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Купцова И. В., Клименко Н. Л., Макарова Е. И., Пронкин С. В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 377 с . - ISBN: 978-5-534-00755-8. - URL: https://urait.ru/bcode/489799  |
| 3. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века / Васильев Л. С.. - Москва: Юрайт, 2022. - 416 с . - ISBN: 978-5-9916-9365-3. - URL: https://urait.ru/bcode/490066  |
| 4. История Второй мировой войны / Ачкасов В. А., Барышников В. Н., Горбатюк Е. С., Исаев Г. Г., Ланко Д. А., Ланцов С. А., Ланцова И. С., Мутагиров Д. З., Нехай Р. Ш., Радиков И. В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 335 с . - ISBN: 978-5-534-06253-3. - URL: https://urait.ru/bcode/492194  |
| 5. Новейшая история стран Азии и Африки / Сафронов Б. В., Лосев Ю. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 344 с . - ISBN: 978-5-534-11803-2. - URL: https://urait.ru/bcode/495071  |
| 6. Отечественная история / Крамаренко Р. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 199 с . - ISBN: 978-5-534-07130-6. - URL: https://urait.ru/bcode/492273  |
| 7. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время / Васильев Л. С.. - Москва: Юрайт, 2022. - 371 с . - ISBN: 978-5-9916-9363-9. - URL: https://urait.ru/bcode/490064  |
| 8. Государство и церковь в России в XVIII — начале XXI века / Шершнева-Цитульская И. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 189 с . - ISBN: 978-5-534-13608-1. - URL: https://urait.ru/bcode/497382  |
| 9. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 / Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф.. - 8-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 300 с . - ISBN: 978-5-534-04671-7. - URL: https://urait.ru/bcode/470911  |
| 10. История России / Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.. - Москва: Юрайт, 2023. - 244 с . - ISBN: 978-5-534-15876-2. - URL: https://urait.ru/bcode/510102  |
| 11. История России XVII—XVIII веков. Практикум / Любичанковский С. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 159 с . - ISBN: 978-5-534-07161-0. - URL: https://urait.ru/bcode/472894  |
| 12. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) / Ковров, Э. Л., Кукушкин, В. Л., Столетова, А. С., Ухов, А. Е.. - История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 100 с. - ISBN: 978-5-4497-1563-0. - URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html  |
| 13. Учебное пособие Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в деятельность вузов Российской Федерации: Научно-методические материалы/Ильина Н.А., Алиев Л.В., Большакова Н.В., и др. Учебное пособие. — Псков: ООО «Логос», 2022. — 228 с. ISBN 978-5-6049283-9-4 |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ |

|  |
| --- |
| 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ruКаждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; |

|  |
| --- |
| ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения• Microsoft Windows 10 Professional• Microsoft Office Professional 2007 Russian• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable• Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
| • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования http://fgosvo.ru |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: |

|  |
| --- |
| • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/11. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- |

|  |
| --- |
| правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |